

Educación a Distancia: El Nuevo paradigma



**Dr. Carlos Alberto Rodríguez
Garza¹**

Hoy en día la educación a distancia además de una nueva forma de enseñanza es una aproximación a los modos de producción simbólica, generando un salto importante para superar el paradigma educativo escuela/fábrica del que habla Sir Ken Robinson; al hablar sobre la mayoría de los sistemas educativos en el mundo, menciona están desfasados, son anacrónicos, están basados en un sistema de producción fabril, donde se buscaba la estandarización de los productos, todos iguales, por medio de la entrada de diferentes elementos de materia prima hacia la salida de productos de la misma característica que satisfacen un mercado no muy variado, esta similitud escuela/fábrica se puede observar con los elementos que se comparten entre ellos: timbre, formación en filas, paso de grado de acuerdo a la edad como en cadena de montaje y sobre todo el encontrar alumnos de diferentes características a los que se les enseña lo mismo e igual, con la idea de que todos al final salgan con los mismos conocimientos para un mercado laboral que así los requiere.

Esa realidad se dio hace más de 100 años y el sistema educativo de ese momento, con la naciente forma de organización del trabajo establecida en la fábrica tal vez funcionaba para ese entorno, hoy en día se ha demostrado que ese sistema educativo retrae toda creatividad que el estudiante pueda tener, no se explota la potencialidad individual al enseñar lo mismo a todos, parte de los intentos por estructurar se siguen basando en mejorar los estándares de matemáticas, lectura, idiomas, etc., que son importantes sin duda, pero otros que también lo son no se les da la misma importancia como son disciplinas artísticas, humanas, entre otras.

Generar la creatividad, el pensamiento lateral, el aprendizaje autónomo, dejar de educar con problemas de una única solución y explotar la potencialidad individual de los estudiantes, son retos en un cambio de paradigma educacional, de los sistemas de producción tradicionales a sistemas cada vez más simbólicos con un intenso uso de tecnologías de información y comunicación (TICs) y como paradigma de educación de esta nueva forma de producción virtual la educación a distancia, rompe con los esquemas de la fábrica vieja y nos lleva a una nueva forma de aprender donde la creatividad está en la inmediatez pues de inicio se disminuye el contacto físico de un profesor y si bien las TICs

¹ Doctor en Estudios Organizacionales. Coordinador de Docencia de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

cada vez nos acercan más a un cara a cara virtual; chat, videoconferencias, videollamadas. La mayor parte del tiempo, el estudiante está solo en comunidades virtuales de enseñanza por lo que se enfrentan a la resolución de diversos problemas que le permiten incrementar su aspecto creativo.

Muchas visiones de la educación a distancia se centran en su ventaja para aquellas personas que se encuentran lejos de los lugares de estudio o con alguna limitación física, así también en la idea de equidad de tener para todas las personas la misma oportunidad de estudio, pero además de todas esas y más ventajas que sobresalen a simple vista, existe la posibilidad de apoyar al sistema educativo con el cambio de paradigma que generan las TICs ante la perspectiva de romper esa educación tradicional y estandarizada para generar una perspectiva real de cambio, asimismo ha logrado desvanecer al elemento físico del profesor, dándole al estudiante una alta gama de posibilidades de obtener conocimiento y a la vez explotar sus propias potencialidades al abrir el escenario parcializado del aprendizaje.

Sin embargo, la educación a distancia traspasa el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la distancia o el tiempo, es decir del tipo e-learning; o sea, a través de medios electrónicos. En ese caso solo hablamos del cambio de lo presencial a lo virtual, pero los planes de estudio, trayectorias y perfiles siguen siendo los mismos. Cómo vamos entonces a contrarrestar esas lozas de una escuela al servicio del neoliberalismo mercantil en palabras de Jurjo Torres, basado en la estandarización del producto de la escuela/fábrica.

La respuesta la encontramos en instrumentos existentes en el universo de la educación online; como comentamos el e-learning ya dio el primer paso, convertir en virtual el elemento profesor, de ahí deben tomar los conceptos posteriores que han seguido al e-learning como son b-learning (semipresencial), m-learning (aprendizaje móvil) hasta llegar al u-learning (Ubicuidad), disponible en distintos canales al mismo tiempo, este último implica la conjunción de todos los demás; presente en todos los lugares, temas en diversos campos y transversalidad, para lograr competencias más que conocimientos, donde la creatividad es esencial para incentivar la participación y facilitar la asimilación e incorporación al saber personal de cada individuo, reducir la brecha digital, a través de una amplia oferta con fácil acceso para la formación integrada y de calidad, disminuyendo las desigualdades, nos dirige a una extensión del aprendizaje más amplia y universal, generando un sistema de instrucción donde el estudiante adquiera los conocimientos de acuerdo a su capacidad y la intención de formación que busca, estableciendo una diferenciación en su educación que permitirá explotar todo su

potencial y creatividad.

Además del instrumento de aprendizaje anterior se incluye el MOOC, (Massive Open Online Course) Cursos en Línea Masivos y Abiertos; es una modalidad de educación abierta, gratuitamente a través de plataformas educativas en Internet; cuya filosofía es la liberación del conocimiento para que este llegue a un público más amplio. El término MOOC fue acuñado en el año 2008 por Dave Cormier, desde ese año no han parado de surgir noticias cada vez más relevantes sobre estos cursos, que al igual que el concepto u-learning, son cursos abiertos y participativos orientados al aprendizaje de diversos temas basados en comunidades de estudiantes y profesores.

De esta forma se generarían las bases para un paradigma diferente en un entorno diferente, al evolucionar del sistema educativo apegado a la fábrica a un sistema online abierto acorde a las necesidades del momento, dejando de reprimir las capacidades del estudiante.

Ahora solo falta que las universidades incorporen a sus modalidades de estudio formales, los instrumentos mencionados para poder contar con una educación que se acerque más a la realidad de este entorno globalizado y tecnocrático, que genera cambios rápidos en la sociedad y que requiere esquemas de enseñanza más flexibles que respondan a esa revolución vertiginosa.

La División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA), precursora de educación a distancia en la UJAT y comprometida con la consecución de uno de los ejes institucionales – la sociedad de la información- adoptado por el rector de nuestra Máxima Casa de Estudios; Dr. José Manuel Piña Gutiérrez, ha mejorado sus instalaciones, planta docente y servicios para mejoramiento de los alumnos de este sistema. De este modo y como parte del proyecto modernizador del rector de la UJAT en el 2014 se iniciarán dos centros de educación a distancia en los municipios de Jalapa y Jonuta con infraestructura de primer nivel que permitirán a los estudiantes tener acceso a videoconferencias con clases y asesorías impartidas por personal docente altamente capacitado en las licenciaturas de administración y contaduría.