

LA GLOBALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

María del Carmen Sandoval Caraveo*, Débora Domínguez Pérez**, Alva del Rocío Pulido Téllez***

Sandoval-Caraveo M.C., Domínguez-Pérez D., Pulido-Tellez A. R. a globalización y su impacto en la educación superior. Hitos de Ciencias Económico Administrativas 2010;16 (44): 41-46.

RESUMEN

Este trabajo presenta una investigación teórica de las repercusiones que ha tenido la globalización en la educación superior. Para ello se expone en primer lugar el concepto de globalización, en segundo lugar se dan a conocer autores que resaltan la importancia de identificar el carácter multidimensional de la globalización, posteriormente se explican diversos puntos de vista de autores que han estudiado el tema y la postura asumida por ellos, unos desde la perspectiva neoliberal y otros que no comulgan con esta idea. Finalmente se concluye con un análisis de los criterios expuestos por los autores estudiados.

Sandoval-Caraveo M.C., Domínguez-Pérez D., Pulido-Tellez A. R. Globalization and its impact on higher education. Hitos de Ciencias Económico Administrativas 2010;16 (44): 41-46.

ABSTRACT

This paper is a theoretical review about the impact that globalization has had on higher education. First the concept of globalization is exposed; then, the name of authors that emphasize the importance of identifying the multidimensional nature of globalization are given; afterwards, several points of view from authors who have studied this topic and the position assumed by them are explained, some of them from a neo-liberal perspective, and others who do not share this idea. Finally, the study concludes with an analysis of the given criteria by the authors studied.

Palabras clave: Globalización. Educación Superior. Impacto.

Key words: Globalization. Higher Education. Impact.

DIRECCIÓN PARA RECIBIR CORRESPONDENCIA: Km. 1 Carretera Cunduacán-Jalpa de Méndez, División Académica de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Para llevar a cabo el análisis del tema, es importante describir conceptos de globalización, algunos relacionados con la educación superior.

Con el concepto de globalización se designan diferentes hechos, procesos y tendencias que, interrelacionados entre sí, traspasan las fronteras de los Estados

nacionales e impactan la economía, la política, la cultura, la educación, la ciencia, el mundo laboral, las comunicaciones, las visiones del mundo y hasta nuestras maneras de ser, pensar, sentir e imaginar en la vida cotidiana (Narváez, 2005).

La globalización es la etapa del proceso económico en el cual se avanza hacia la internacionalización del

* Maestra en Administración. Profesora-Investigadora de la División Académica de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

**Maestra en Ciencias de la Educación. Profesora-Investigadora de la División Académica de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

***Maestra en Sistemas de Información. Profesora-Investigadora de la División Académica de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Fecha de recibido: 9 de noviembre de 2009 Fecha de aceptación: 2 de diciembre de 2009.

sector servicios, en un escenario basado en ventajas comparativas y especializaciones orientadas a la exportación de servicios, en el cual la internacionalización de la educación transnacional cobra cada vez mayor importancia y se comienza a perfilar como el eje más dinámico de la educación superior en los próximos años. (Rama, 2005).

La globalización describe un proceso social y económico de integración que trasciende las fronteras nacionales y afecta al conocimiento, a las personas, valores e ideas (Yang, 2002, citado por Fernández y Ruzo, 2004).

En la educación superior, la globalización se puede referir a cambios en los sistemas de financiamiento, a cambios culturales y organizacionales, a nuevas formas de ofertar formación a través de internet o a nuevos grupos de estudiantes. (Deem, 2001, citado por Fernández y Ruzo, 2004).

El carácter multidimensional de la globalización.

La globalización está jugando un rol principal en la constitución de nuevas formas de cultura, política y educación, provee el trasfondo para entender las relaciones dinámicas entre las universidades, Estados y mercados (Torres, 2007). El mismo autor expresa que existen múltiples manifestaciones de la globalización interactuando conjuntamente y se encuentran todas afectadas por las dinámicas de las relaciones internacionales de los últimos años y que influyen el rol de la educación superior y la reforma educativa, identifica cinco manifestaciones primarias que se destacan en el contexto actual. La primera es la globalización vista como "globalización desde arriba", enmarcada por una ideología que describe el autor como neoliberalismo que comulga con la apertura de fronteras nacionales con el propósito de un intercambio de productos y capital, la creación de múltiples mercados regionales, la elevación de los mercados libres por encima de los mercados controlados por el Estado y las intervenciones, la proliferación de rápidas transacciones económicas y financieras. Una segunda forma de globalización es descrita como "globalización desde abajo", o antiglobalización y se manifiesta en la presencia de individuos, instituciones y movimientos sociales activamente opuestos hacia aquello que es percibido como globalismo corporativo. Una tercera forma de globalización está representada por el movimiento e intercambio de personas e ideas y la influencia en la cultura, la tecnología está jugando un rol central, como las tecnologías de transporte y comunicación, la computación e internet están dando

nueva forma al mundo. Una cuarta manifestación de la globalización sale de la integración internacional y corresponde más a los derechos que a los mercados: la globalización de los derechos humanos. Por último hay una quinta manifestación de la globalización y es la que se extiende más allá de los mercados, la globalización de la guerra internacional contra el terrorismo.

Otros autores también hacen énfasis en el carácter multidimensional de la globalización. Así (Narváez, 2005) dice que no se debe perder de vista la multidimensionalidad de la globalización, la interrelación de sus distintas dimensiones, los procesos en los que se desarrolla y que se debe dar a la globalización una visión nacional no centrándose en las tendencias globales universales. La globalización es un proceso objetivo del capitalismo de nuestros días y constituye un estadio cualitativamente superior de la internacionalización de las economías, debe verse como el arribo a una nueva etapa en el proceso internacional de las relaciones capitalistas de producción y en la medida que representa la síntesis de diversas tendencias es posible caracterizarlo como un fenómeno multidimensional (Bravo, 2007).

Impacto de la globalización en la educación superior.

A partir del concepto de globalización e identificando su carácter multidimensional, es posible entonces, conocer el impacto que tiene la globalización en la educación superior, para lo cual es necesario identificar las aportaciones que en la materia han dado algunos autores.

El impacto de la globalización en las universidades es tanto directo como indirecto un ejemplo del primero es la forma en la que las economías nacionales están reestructurando sus sistemas de apoyo para la educación superior como una consecuencia del cambio de las prioridades económicas y las políticas de ajuste estructural dictadas desde arriba; ejemplo del segundo incluyen la forma por medio la cual la guerra contra el terrorismo ha venido a limitar la libertad académica y el flujo transnacional de profesores y estudiantes, o la forma en la cual la cultura académica en algunas universidades está cambiando de una orientación colectivista hacia ideales asociados con el individualismo (Torres, 2007). La globalización incide de forma evidente en las instituciones de educación superior a través de la reducción de recursos públicos y de los procesos de privatización, en este campo existen tres dimensiones que interactúan 1) se relacionan entre ellas en el marco

de redes globales, incluyendo redes disciplinarias, 2) toman roles específicos en sus sistemas nacionales de educación superior y en la mayoría de los países están íntimamente relacionadas con el desarrollo de políticas públicas, y 3) sirven también a las necesidades de segmentos sociales. Este modelo normativo de la universidad norteamericana de investigación es promovido por instituciones como el Banco Mundial o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en sus directrices a los diseñadores de política en las naciones en desarrollo (Ordorika, 2006).

El Banco Mundial, el FMI, algunas agencias de las Naciones Unidas y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han promovido un modelo de globalización neoliberal que incluye un empuje hacia la privatización y descentralización de formas públicas de educación, un movimiento hacia estándares educativos, un fuerte énfasis en experimentación y un foco en la rendición de cuentas; para la educación superior, las versiones neoliberales de la globalización sugieren cuatro reformas primarias para las universidades, relacionadas con acreditación, universalización, competencia internacional y privatización (Teodoro, 2003, citado por Torres, 2007). Otras consecuencias que se pueden mencionar por la globalización son la generación de nuevos conocimientos altamente valorados por la sociedad, la internacionalización creciente de la investigación que cada vez requerirá de la cooperación transnacional, la dependencia creciente de fuentes de financiamiento externas a la universidad, la innovación como factor principal de la competitividad, tendiendo a favorecer la interacción entre investigación universitaria, sector productivo y entorno tecnológico, la formación de recursos humanos implicará un mayor esfuerzo de jóvenes investigadores y su mayor movilidad y la tensión entre las necesidades inmediatas que enfatizan la investigación aplicada dada la necesidad de obtener financiamiento. Es la propia concepción de la universidad la que se debe adecuar a un entorno que muestra cambios radicales de las identidades, el desafío consiste en construir la nueva universidad en este clima de incertidumbre, para ello es necesario construir proyectos nacionales con una visión global que impliquen una alternativa a la globalización neoliberal (López, 2006). De acuerdo con lo anterior, Ibarra (2003) propone la consolidación de una estructura de la educación superior en la que los centros de investigación y el posgrado, se articulen a las necesidades de la economía para aumentar sus niveles de eficiencia y

competitividad en los mercados globales.

Por otra parte (González, 2001, citado por Romero, 2002) indica que el neoliberalismo globalizador determina: 1) una reducción en el gasto educativo en relación con el producto nacional bruto (PNB); 2) una reducción en la demanda de educación debido a que jóvenes trabajan para mantener a su familia; 3) una reducción creciente de la oferta de empleo destinado a fines sociales; 4) una economía de mercado con su lógica desreguladora que aumenta a los marginados y excluidos; 5) un empobrecimiento de los sectores medios; 6) una disminución de la responsabilidad educativa del gobierno nacional y el traspaso de esa responsabilidad a los gobiernos locales; 7) un aumento considerable de jóvenes de familias pobres que no pueden ingresar ni siquiera a la enseñanza media superior; 8) un incremento de los estudiantes que en cada ciclo no termina sus estudios; 9) una presión creciente del sector privado nacional y transnacional para determinar las políticas educativas del sector público, los planes de estudio, las inversiones y los gastos escolares; 10) un deterioro creciente de las escuelas y universidades públicas y un auge relativo de las universidades privadas.

Del mismo modo (Bravo, 2007) señala que la vigencia de la política neoliberal en la educación superior se manifiesta en la reducción del gasto público, lo que se traduce en menor inversión para infraestructura orientada a la educación ayudando a la privatización de los servicios educativos, la reducción del financiamiento empeora las condiciones físicas y académicas, además de limitar apoyos a programas de investigación.

Otro efecto importante de la globalización económica inspirada en el neoliberalismo es el debilitamiento de la Educación Superior por la desestabilización del "Estado Benefactor", a partir del cual se estimula la competencia económica internacional a través de medidas como el recorte de los gastos sociales, la desregulación económica, la disminución de aranceles, la privatización y la flexibilidad del mercado laboral (Narváez, 2005). Por su parte, Medellín (2000) afirma que formar parte de una sociedad global no es una idea universalmente aceptada como el mejor camino para una nación; mientras algunas personas ven a una sociedad globalizada como el ideal a alcanzar, otras temen que la globalización sea la asimilación de otra cultura y por ende una pérdida de la identidad cultural de la sociedad.

Otros estudiosos del tema señalan que el impacto que ha tenido el neoliberalismo globalizador relacionado con

la educación es alarmante debido a que el sistema se caracteriza por una expansión acelerada y generalizada de un enorme desempleo y subempleo que oscila entre el 7 y el 25% en el primer mundo y el 30 y el 75% de la población económica activa (PEA) en América Latina (Chomsky y Dieterich, 1995, citados por Romero, 2002) También efecto de la globalización es la movilización de estudiantes a nivel mundial. De la Fuente (2007) refiere que hace algunos años se estimaba que el valor en el mercado internacional de los llamados servicios educativos transnacionales, en sus diversas modalidades, era del orden de 30 mil millones de dólares, lo que representaba aproximadamente el 3 por ciento del total de la exportación de servicios en el marco del libre comercio internacional. Actualmente se estima que más de 2 millones de estudiantes están formándose fuera de su país de origen, y que el mercado internacional de los servicios educativos habrá de triplicarse en los próximos 20 años, esto se debe a factores, entre los que destacan: la demanda creciente de personal capacitado con dominio de varios idiomas y la comprensión de valores multiculturales, así como el proceso mismo de interdependencia económica cada vez más sustentado en el conocimiento.

Por su parte, Carvajal (2006) argumenta que la globalización no es un fenómeno puramente económico o de mercados universales, sino también cultural en el que no se garantiza un nivel de desarrollo humano satisfactorio a todos sus habitantes; el aspecto formativo, de entrega cultural, constituyó la misión principal de las universidades desde su fundación, hoy se han invertido los papeles con gravísimas consecuencias: el profesional se ha enajenado, es presa de la cuantificación, se observa a sí mismo como una mercancía que debe ser bien puesta en el mercado, de acuerdo con las leyes de la oferta y la demanda.

Así mismo, Carneiro (2006) dice que es una falsedad que el modelo económico neoliberal, aplicado a la educación superior, sea benéfico a todo el mundo, la apertura de mercados en la educación superior y sus lucros económicos van a producir un aumento de la oferta de este servicio pero acompañado de un descenso en el nivel de calidad en estos estudios, en determinados casos va a ser alarmante, ya que la prioridad para el neoliberalismo es maximizar la expansión, los lucros y el aumento del capital que tiende a acumularse y concentrarse; serán pocas las universidades que mantengan unos mínimos de calidad, incluso en los países desarrollados, ya que las universidades tenderán a fusionarse e instalarse en

zonas más prósperas para competir internacionalmente, quedando regiones y países enteros sin ninguna institución de educación superior con un mínimo de calidad.

Kent (2005) indica que la modernización no se ha ocupado de la actividad principal de las instituciones de educación superior como lo es la docencia; que para hablar sobre el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje no se puede olvidar las formas de organización y gobierno en las universidades, ese lugar donde se cuecen los valores, los climas éticos y las prácticas que constituyen a la docencia como hecho social; propone que se debe pensar en un nuevo ciclo de políticas y un nuevo modelo de relaciones entre el Estado y la educación superior. De acuerdo con el autor citado, León (2004) comenta que la revolución educativa que el gobierno actual plantea, le ha puesto énfasis a los aspectos de cobertura y dotación pero menos a la reflexión de los modelos pedagógicos, de los proyectos educativos institucionales, se nota una ausencia total sobre el significado de la educación en el contexto de la globalización. Lo que se observa, es una tendencia proveniente de fuentes muy diversas que presionan por la adopción de modelos únicos para la enseñanza superior (Rodríguez, 2007).

Para finalizar, Rama (2005) sostiene que la construcción de nuevos aparatos reguladores del Estado en materia de educación superior, constituye un proceso que refleja el creciente papel del Estado en la fiscalización, supervisión y control de la educación superior, que al introducir una significativa regulación ha creado una nueva tensión entre autonomía y gobierno, entre autonomía y sistema, entre competencia y complementariedad.

CONCLUSIONES.

De las lecturas anteriores es posible observar con claridad que autores como Torres, Narváez y Bravo hacen énfasis en que la globalización tiene un carácter multidimensional, lo cual significa que existen relaciones dinámicas entre la educación superior, el Estado y los mercados; estas manifestaciones de la globalización interactúan entre sí, son influidas por las relaciones internacionales y han venido afectando las políticas públicas en la educación superior.

También se identifica que autores como Torres, Ordorika, López e Ibarra tienden a estar de acuerdo con el modelo neoliberal, manifestando que la globalización es el camino para generar mejores relaciones internacionales en el área de docencia e investigación en la educación superior; mencionan que la innovación, la competitividad

y la movilidad son factores que benefician al país inmerso en este cambio global; afirman así mismo, que cuando existe mayor inversión privada en educación, trae como resultado más calidad en los servicios educativos. Proponen además que es indispensable construir proyectos con visiones globalizadas de acuerdo con la política neoliberal.

Sin embargo, aunque existen posturas a favor del neoliberalismo, hay también autores como González, Bravo, Narváez, Medellín, Cromsky y Dieterich, Carbajal, Carneiro, Kent, León, Rodríguez y Rama que comulgan en contra de esta idea, ellos coinciden en decir que la globalización trae como consecuencia la privatización de la educación superior dándose una disminución de la calidad educativa debido a que predomina el interés lucrativo; concuerdan además en afirmar que la globalización impacta en una reducción del gasto educativo en relación al producto interno bruto, desempleo, incremento de la población marginada, influencia del sector trasnacional para determinar políticas públicas en la educación superior y limitación a programas de investigación y fiscalización, control y supervisión del Estado en la educación superior, por lo que se ve afectada tanto la autonomía universitaria como las inversiones en docencia e investigación.

De lo anterior se infiere que tanto los autores con ideas neoliberales como los que no están de acuerdo con ellos, están preocupados desde su óptica, por los cambios que se han dado en los últimos años provocados por la globalización y los efectos que se derivan de ella en la educación superior. No hay duda que las dos corrientes aportan desde su propia perspectiva parámetros importantes a tomarse en consideración cuando se propongan políticas públicas en el ámbito de la educación superior.

REFERENCIAS

- Bravo, A. (2007). *El entorno de la educación superior: desafíos y oportunidades*. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. Recuperado el 11 de septiembre de 2009 de [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/a\)%20Vinculacion%20con%20el%20entorno/1.a.2..pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/a)%20Vinculacion%20con%20el%20entorno/1.a.2..pdf)
- Brunner, J.J. (1997). Educación superior, integración económica y globalización. *Perfiles Educativos*, abril-septiembre.
- Carneiro, P. (2006). Educación superior, globalización y neoliberalismo. *Criterios, revista de pensamiento político y social*, mayo, 6, 71-94. Recuperado el 13 de septiembre de 2009 de la base de datos de DIALNET.
- Carvajal, J. (2006). Globalización y Universidad en una perspectiva humanista. *Criterios, revista de pensamiento político y social*, mayo, 6, 51-70. Recuperado el 12 de septiembre 2009 de la base de datos de DIALNET.
- Chomsky, N. Dieterich H. (1999). La sociedad global. Educación, mercado y democracia. *Contrapuntos*, México, Joaquín Motriz.
- De la Fuente, J.R. (2007). Globalización y Educación Superior. *Universidades*. Mayo-agosto, 3-6. Recuperado el 10 de octubre de 2009 de la base de datos de REDALYC.
- Fernández, S. Ruzo, E. (2004). Los procesos de internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países OCDE. *Revista Educación*, 335, 385-413. Recuperado el 12 de septiembre de 2009 de la base de datos de DIALNET.
- González, J. (2007). Internacionalización de la Educación Superior. *Universidades*. Enero-abril, 3-10.
- González, P. (2001). La universidad necesaria en el siglo XXI. *Colección problemas de México*, Era.
- Ibarra, E. (2003). Capitalismo académico y globalización: La universidad reinventada. *Educ. So. Campinas* vol, 24, 84, 1059-1067.
- Iñiguez, S. (2009). La educación superior en un entorno global: estrategias de internacionalización de las universidades. *Revista La Cuestión Universitaria*, 5, 192-200. Recuperado el 13 de octubre de 2009 de la base de datos de DIALNET.
- Kent, R. (2005). La dialéctica de la esperanza y la desilusión en políticas de educación superior en México.

Revista de la Educación Superior, abril-junio, 134. Recuperado el 18 de septiembre de 2009 de la base de datos de DIALNET.

León, G. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6, 343-454. Recuperado el 13 de octubre de 2009 de la base de datos de DIALNET.

López, F. (2006). América Latina y el Caribe: Globalización y Educación Superior". *UNAM*. 1-58.

Medellín, R. (2000). Educación superior y globalización. *Gaceta Universitaria*, Año XV, 128, 10.

Narváez, E. (2005). La Educación Superior en América Latina ante los desafíos de la globalización. *Saber. ula.ve*, 29, 181-188. Recuperado el 29 de octubre de 2009 de la base de datos de DIALNET.

Ordorika, I. (2006). Educación Superior y Globalización: Las universidades públicas frente a una nueva hegemonía. *Andamios*, 5, 31-47. Recuperado el 29 de octubre de 2009 de la base de datos de DIALNET.

Rama, C. (2005). La política de educación superior en América Latina y el Caribe. *Revista de la Educación Superior*, abril-junio, 134. Recuperado el 8 de septiembre de 2009 de la base de datos de DIALNET.

Rodríguez, M.A. (2007). El regional y el global: la articulación de la diversidad de funciones de la enseñanza superior. *Revista de Universidad y de la Sociedad del Conocimiento*, Vol. VI, 2. Recuperado el 20 de agosto de 2009 de la base de datos de DIALNET.

Romero, L.P. (2002). Globalización, Educación Superior y Democracia. *Tercer Congreso. Retos y Expectativas de la Universidad*. UDG.

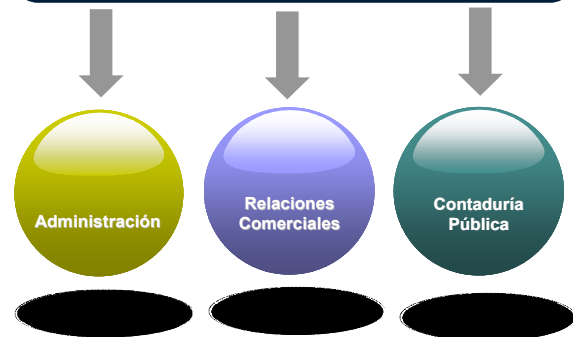
Torres, C. (2007). Globalización y Educación Superior en las Américas. *Theomai journal*, primer semestre, 58-72.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

**División Académica de Ciencias
Económico Administrativas**

Educación a Distancia



¿Qué es el SEAD UJAT?

El **S**istema de **E**ducación **A**bierta y a **D**istancia de la **U**niversidad **J**uárez **A**utónoma de **T**abasco favorece el régimen independiente de estudio reconociendo que cada estudiante aprende de diferente manera y con un ritmo distinto, está fundamentado en que la efectividad del aprendizaje radica en que sea experimental, cercano a su vida cotidiana y laboral y, está situado en un mundo globalizado de cambio continuo, donde el aprendizaje debe ser para toda la vida con saberes genéricos que permitan la reconversión para ubicarse y adaptarse a dichos cambios.

COORD. DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Edificio de Investigación y Posgrado DACEA
Av. Universidad s/n. Zona de la Cultura,
C.P. 86000
Tel. 3 12 12 27 y 3 12 03 55 Ext. 114
Villahermosa, Tabasco.

sead@dacea.ujat.mx