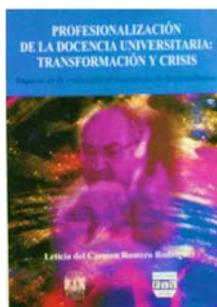


---

## RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

Francisco Javier Márquez López\*

---



### **PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERISTARIA**

**Transformación y crisis.**

**Impacto de la evaluación al desempeño de los académicos.**

Doctora Leticia Romero Rodríguez Plaza y Valdés 2005

Las inquietudes crónicas de la Doctora Leticia Romero, la han llevado a navegar durante varios años, por los intrincados rumbos de la educación. Ahora nos presenta un nuevo trabajo el cual se enmarca en un interés por estudiar de cerca los procesos de formación e institucionalización de la profesión académica.

Esa preocupación por analizar el trabajo docente, la han convertido en una experta e incorregiblemente crítica de los procesos de formación, deformación y transformación de la identidad del docente universitario que, como colectivo, está padeciendo una metamorfosis tanto en las características de su trabajo como en las tareas que realiza y que lo acercan cada vez más a condiciones e intereses del trabajo mecánico y asalariado. En la búsqueda de la cualificación y de puntajes, los docentes han ido relegándose de su misión de interacción, decisión, intuición y creatividad a la planeación externa de la enseñanza, reduciendo su función a la de meros ejecutores de programas y paquetes curriculares evaluados como ideales, como ella misma lo plantea.

Estas nuevas orientaciones en el campo de la educación superior se han concretado en reformas y políticas al interior de las instituciones de Educación Superior, que promueven nuevos modelos de financiamiento ligados a

mecanismos como la evaluación del desempeño y otorgamiento de incentivos para aumentar la productividad, alcanzar la excelencia académica y crear la infraestructura científica y tecnológica en la cual apoyar el desarrollo socioeconómico.

Bajo esta perspectiva, el sistema tradicional de la educación en nuestro país es descalificado, se considera desfasado para los requisitos de una sociedad que deberá basar su desarrollo en la innovación y la potencialización de los conocimientos; por tanto, el mayor reto es lograr un salto cualitativo hacia la calidad educativa.

Los académicos han sido agentes profesionales sujetos a lógicas, la mayoría de las veces impuestas por instancias que escapan a su control: desde las políticas acertadas o erradas del estado, hasta aquellas sugeridas (pero en la práctica impuestas) por organismos financieros internacionales como el Banco Mundial, que poco tienen que ver con la práctica educativa y menos con las necesidades reales de quienes han convertido a esta profesión en su proyecto de vida.

La identidad docente, reconocida desde su conformación como profesión, pero hasta hace poco recientemente analizada, sigue siendo fuente de fuertes polémicas entre quienes se han ocupado del tema.

---

\* Profesor-Investigador. División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Los llamados académicos constituyen hoy en día uno de los gremios más grandes del país y de los más importantes, pues suele ser considerado la "profesión de las profesiones", ya que sobre sus hombros soportan buena parte de la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de profesionales.

Los datos y la postura crítica que el estudio de la Doctora Leticia nos aporta permiten comprender el dilema que ha caracterizado a la universidad latinoamericana: la de encontrarse ante la ambigüedad de ser universidades profesionalizantes o universidades de investigación. Nuestros centros de investigación superior, no han conquistado ésta última figura porque no han favorecido la profesionalización de sus profesores-investigadores. Ello explica en buena medida que muchas de nuestras universidades no estén preparadas para cumplir con la misión de la generación creativa y original de conocimientos científicos y tecnológicos, toda vez que se encuentren a la zaga de los centros que producen los conocimientos.

Esta investigación adquiere relevancia en la medida en que sirve de eje para explicar y a su vez cuestionar, algunas de las condiciones que afectan nuestra transformación de la universidad y de los actores sociales que le dan vida. Para dar cuenta de ello, el trabajo lo organiza en tres unidades; en la primera plantea la reconstrucción de escenarios, en donde nos hablará más específicamente sobre la manera en que se constituye el profesorado universitario, para posteriormente hacer un breve recorrido histórico desde la década de los sesentas, hasta el momento actual. La segunda parte la denomina; trabajo, remuneración y evaluación docente, en donde analiza los planteamientos teóricos de la remuneración y evaluación, los postulados teóricos acerca de la relación entre docencia y evaluación, el programa nacional de evaluación al desempeño académico y finalmente, la constitución del modelo de evaluación de las IES. En la tercera y última unidad nos habla acerca de las apreciaciones de los profesores sobre su trabajo docente.

Para quienes hemos dedicado gran parte de nuestra vida a la docencia en la universidad pública, el trabajo de la Doctora Leticia Romero -profesora-investigadora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-, se constituye en una lectura obligada y a su vez interesante.



**Universidad Juárez Autónoma De Tabasco**

**División Académica de Ciencias  
Económico Administrativas**

**Educación a Distancia**



**¿Qué es el SEAD UJAT?**

El **Sistema de Educación Abierto y a Distancia** de la **Universidad Juárez Autónoma de Tabasco** favorece el régimen independiente de estudio reconociendo que cada estudiante aprende de diferente manera y con un ritmo distinto, está fundamentado en que la efectividad del aprendizaje radica en que sea experimental, cercano a su vida cotidiana y laboral y, está situado en un mundo globalizado de cambio continuo, donde el aprendizaje debe ser para todo la vida con saberes genéricos que permitan la reconversión para ubicarse y adaptarse a dichos cambios.

**COORD. DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**Edificio de Investigación y Posgrado DACEA**

**Av. Universidad s/n. Zona de la Cultura,**

**C.P. 86000**