

EL CAPITAL HUMANO CON CALIDAD; OBJETIVO IMPRESCINDIBLE DE FORMACIÓN EN TODAS LAS IES.

Jorge Paredes Blancas*, Carlos Alberto Paz Gómez**, Guadalupe Barón Viveros***

*Paredes-Blancas J., Paz-Gómez C.A., Barón-Viveros G. El capital humano con calidad; objetivo imprescindible de formación en todas las IES. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas* 2007;13 (36):83-92.*

RESUMEN

El ensayo pretende establecer desde una perspectiva de cultura laboral y educativa, una reflexión de la importancia que tienen las Instituciones de Educación Superior en la formación de profesionistas, bajo criterios de calidad en un contexto de globalización; en el cual los mercados laborales ya han establecido los lineamientos de demanda, incluyendo al capital humano que requieren para sus empresas, obligando así, que las universidades implementen mecanismos emergentes a pesar de las diversas dificultades que subyacen cotidianamente en su accionar como organismo generador del conocimiento.

La sociedad está situada en una vorágine de transformaciones, donde convergen múltiples organismos empresariales, en ellos, se ha instituido como prioridad elevar la productividad a través de la calidad, hecho que induce a una cavilación de las diversas situaciones, en donde confluyen las universidades y la preocupación de éstas por transformarse.

*Paredes-Blancas J., Paz-Gómez C.A., Barón-Viveros G. Qualified human capital; An essential formation goal in all higher education institutions. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas* 2007;13 (36):83-92.*

ABSTRACT

This essay tries to establish from a perspective of labor and educative culture, a reflection on the importance that the higher education institutions have in the formation of professionals according to criteria of quality in a globalization context, in which the labor markets have already established the lineaments of demand, including the human capital that they require for their companies. In this way they have forced the universities to implement emergent mechanisms in spite of the diverse difficulties that daily arise along their performance as organisms of knowledge generation.

The society is immerse in a vortex of transformations where multiple enterprise organisms converge, They all have as the priority to increase productivity through quality. Fact that induces universities to ponder diverse situations and impulse them to look for their own transformation.

Palabras Clave: Educación basada en competencias. Institución de educación superior. Habilidades. Conocimientos. Flexibilidad. Desarrollo. Dependencia. Calidad. Globalización. Capital humano.

Key words: Education based on competences. Higher education institutions. Abilities. Knowledge. Flexibility. Development. Dependency. Quality. Globalization. Human capital.

DIRECCION PARA RECIBIR CORRESPONDENCIA: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Ciencias Económico Administrativas. jorge.paredes@dacea.ujat.mx

* Maestro en Educación. Profesor-Investigador de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

** Maestro en Administración. Profesor-Investigador de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

*** Maestra en Administración. Profesora-Investigadora de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Fecha de recibido: 22 de abril 2007. *Fecha de aceptación:* 18 de mayo de 2007.

La educación es un valor fundamental de carácter permanente, que debe trascender a coyunturas y/o a situaciones generales y específicas que se viven cotidianamente en la sociedad, no se puede soslayar el hecho de vivir en un mundo globalizado donde el contexto económico, político y social, tanto nacional como el internacional se entrelazan, provocando la urgencia de la participación decidida de los diversos sectores activos, como son por supuesto todos los sistemas escolares de la nación, especialmente del Sistema de Educación Superior, yaciendo en este, a los futuros actores protagónicos que contribuirán al desarrollo esperado y logrando así, la competitividad en una economía mundial que demanda personas altamente calificadas. La universidad debe de asumir un papel principal en esta intencionalidad de la política nacional, haciendo hincapié de la necesidad de reflexionar hondamente sobre la función que ha desempeñado hasta ahora en la vida nacional.

A las universidades actualmente se les cuestiona su trabajo académico, así como su pertinencia, producto de las complejas transformaciones en la economía, específicamente en el contexto laboral. La educación superior, es el eje central de desarrollo y la esencia del pensamiento universitario, ideario que quedó vertido en una entrevista concedida en el año de 1993, por el doctor José Sarukhan a la revista Universidades “Han sido creadas por las sociedades para generar transmitir y preservar el conocimiento. Son dinámicas y cambiantes y están dedicadas a la búsqueda del conocimiento de vanguardia y de la verdad universal. A la vez, son también depositarias y guardianas de las mejores tradiciones de los pueblos... tienen como función preparar individuos de mente libre y universal; individuos capaces de pensar, decidir y actuar por si mismos, capaces de ser críticos y autocríticos con autodominio y liderazgo; poseedores de una libertad interna que se refleje en sus convicciones políticas y sociales.”¹

Es fundamental trabajar en las fronteras del conocimiento, donde se trasciende en la producción de estos, para que sean creativos y sobre todo útiles a la sociedad, es necesario mencionar que no únicamente lo nuevo es útil, sino que también al abordar lo anterior, se puede hacer bajo perspectivas novedosas sin restarle validez al conocimiento dado, permitiendo así, la reflexión bajo otras expectativas y promoviendo nuevos saberes.

¹ Villegas Abelardo. *Universidad del futuro en Universidad hoy y mañana. Perspectivas Latinoamericanas*, p. 45

Las universidades de hoy, no pueden permitir una vida académica relajada, su tarea es maximizar el esfuerzo encaminado a buscar la eficiencia. Estamos situados ante escenarios complicados, donde el mundo se ha dividido en zonas políticas y económicas establecidas, induciendo a formalizar bloques. Nuestro mundo a partir de la Revolución Industrial (1760), se ha enfrascado en la búsqueda del crecimiento económico-industrial. Múltiples paradigmas se han transformado a partir de ese hecho, por ejemplo: en los conceptos de la relación existente entre hombre-trabajo, hombre-sociedad y hombre-valores, sólo por mencionar algunos en que las universidades están involucradas y obligadas en formar a los nuevos profesionistas.

Hacia un nuevo orden económico.

Hoy el país adoptó un modelo de desarrollo neoliberal, en el cual los sectores económicos ya conocidos irán mostrando una tendencia a eliminar las diferencias entre organizaciones de transformación y las de servicio con una posición hacia los mercados internos y externos, es necesario el desarrollo de nuevas tecnologías, así como del factor humano, que sin mayor reticencia es el más importante, y que deberán equipararse a los nuevos requerimientos del mundo global, de ahí la trascendencia que las Instituciones de Educación Superior (IES), aborden el problema en forma integral y objetiva. El éxito de implementar esta política, dependerá con la celeridad de los nuevos conocimientos que se produzcan y sean integrados a las universidades para posteriormente se capitalicen en la industria.

El desarrollo industrial ha establecido dos grandes grupos de países; los países desarrollados y los subdesarrollados, con una polarización intensa en diversos aspectos. La característica existente en estos bloques, es el haberse profundizado más aun las desigualdades sociales, económicas y culturales.

Al ingresar el país a la economía neoliberal, planteó la necesidad que la actividad laboral debería estar vinculada a tecnologías novedosas, producto del conocimiento que se está generando en el mundo y sobre todo a las demandas de la propia sociedad. Las directrices mundiales repercuten en la formación de nuevos profesionistas, demandando que emerja por tanto una nueva universidad.

En las universidades existen una serie de variables que inciden en el desarrollo de las mismas que deben considerar y son:

- En la nueva división del trabajo que se ha producido en las últimas décadas, resultó marginal la relación existente entre universidad-desarrollo económico, debido a las tendencias de la industria. Las universidades se rezagaron en la conformación de profesionistas en diversas disciplinas. En algunos centros educativos se enfocaron sus objetivos a formar profesionistas al sector administrativo, industrial y de servicios, dejando a un segundo plano la formación de profesionales en áreas sociales y naturales, consecuentemente la investigación se vio mermada en su producción a nivel nacional.
- Otra variable importante, es no contar con apoyo decisivo a la investigación en todas las áreas del conocimiento, reafirmando con ello, la dependencia tecnológica y científica del país. La universidad no estaba preparada para formar cuadros científicos, puesto que la política educativa de los 70's, era enfocarse a la formación de cuadros técnicos, así lo confirma la fundación de la Universidad Tecnológica(UT) en el año de 1991 y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en el año de 1978.

Con la nueva forma de trabajo académico que se observa, se está efectuando una incipiente cultura académica y administrativa innovadora, es impostergable la tendencia a que éstas deberán ser más eficientes y eficaces. Ligadas en forma directa al aspecto económico-social, sin olvidar en forma especial al aspecto humano y ecológico, deberán responder en forma concreta a las exigencias de la comunidad y por ende a la infraestructura económica, el riesgo es que las IES, ante estas perspectivas se desarraiguen a los intereses nacionales.

Las universidades ante el nuevo modelo económico, deben replantearse su misión-visión, siendo imprescindible que toda escuela se entregue a la tarea de responder a las inquietudes de la población, enfrentándose a los problemas en la forma más creativa, orientando a sus profesionistas a un mercado de trabajo, donde se equilibre la distribución de los mismos en los tres sectores económicos. En el país hay una gran densidad de mano de obra, pero en su gran mayoría no está calificada, el reto es pues, integrar dicha mano a las exigencias del aparato industrial, pero como en todo existe un riesgo ante esta situación, por tanto, la importancia de las instituciones de educación

superior, es de actuar de acuerdo a esos panoramas. En algunas experiencias de países en vías de desarrollo, al centrar sus esfuerzos a la creación de profesionistas orientadas a las nuevas expectativas, como por ejemplo; en las carreras relacionadas a la informática o negocios internacionales. Esta decisión prioritaria no fue lo más idónea, porque como mencionamos renglones arriba, se olvidaron de labrar profesionistas orientados en los tres sectores, dejando en el tintero, la formación en otras disciplinas, que son igualmente fundamentales y que contribuirán a la independencia tecnológica.

La sociedad está inmersa en transformaciones trascendentales, pudiendo afirmar que las universidades del país están en un proceso de transición, *"México se enfrenta a un panorama mundial y nacional de crisis económica global, de tal magnitud que ha llevado a los organismos internacionales a plantear correcciones a las estrategias económicas que depositaron un excesivo optimismo en la regulación de los mercados sin intervención de los estados nacionales. Hoy tenemos un mundo mas polarizado entre países ricos y países pobres y sociedades con una profunda inequidad social"*².

Con todas las paradojas y contradicciones que existen actualmente en las universidades, estas deben asumir su papel protagónico, transformarse profundamente en lo académico y administrativo, las IES ante las nuevas necesidades que se producen en el ámbito económico, deben implementar una innovación constante y estar abiertas a los nuevos conocimientos. La universidad es productora del conocimiento debiendo sumarse al gran reto planteado en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en el año de 1998, evento organizado por la UNESCO, en este evento se planteó la urgente necesidad de una nueva distribución del conocimiento a nivel mundial, disminuyendo la brecha existente entre países pobres y países ricos.

Las universidades deben estar en una posición privilegiada para generar conocimientos, le corresponde ante todo resolver sus adversidades, para así enfrentarse a la competencia que representa la escuela privada. La universidad pública debe replantear su papel de ser un órgano que únicamente otorga títulos, sino debe asumir su papel principal en la producción de nuevos conocimientos y en asistir al desarrollo de la nación.

² UNUIES. Educación Superior en el siglo XXI. Pág. 3

“En la era del conocimiento, la educación no cumple sólo un papel estratégico para el crecimiento económico, amplía sus fronteras a la configuración de un modelo de sociedad que proporcione bienestar a sus habitantes; disminuya las brechas entre regiones y grupos sociales; impulse la democracia como forma de vida en todos los campos de acción humana; promueva la tolerancia y el respeto para la convivencia social; coadyuve a la madurez política y facilite medios para que los hombres y mujeres de un país transformen e innoven constantemente sus condiciones desde una perspectiva integral de desarrollo humano”³.

La economía en la actualidad ha creado un mundo polarizado marginando a varias naciones a el desarrollo y sucumbiendo a la mayoría a una dependencia económica, bajo esta perspectiva la inquietud que la ANUIES manifiesta, es de suma importancia interiorizar hacia nuestros centros educativos, actuando en consecuencia esta inquietud instituyendo en las universidades programas emergentes.

En una sociedad globalizada, el mercado laboral es una variable que los colegios no deben soslayar, porque son índices que nos muestran a fin de cuentas cuales son las disciplinas que deban transformarse o centrar el apoyo hacia ellas. Al final de la década de los 90's, este mercado laboral se encontraba en condiciones difíciles, precisamente por la integración del país a la economía neoliberal, ahora se muestra que el mercado laboral se caracteriza como una variable ambivalente según algunos especialistas, debido a la oferta y la demanda existente como parte privativa de la economía global, existiendo ésta como una constante. Las condiciones económicas imperantes y sus indudables consecuencias en otros sectores de la nación, tienden a un crecimiento siempre y cuando el país cumpla con las propuestas de organismos internacionales, hechas por ejemplo: por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el del Banco Interamericano del Desarrollo (BID), el Banco Mundial (BM), entre otros organismos internacionales, que establecen lineamientos generales y específicos, para que países como el nuestro deban adoptarlos, así ser un país sujeto a los apoyos financieros que ofrecen estas instituciones.

La universidad pública, es innegable que en las últimas décadas está pasando por un proceso de transición,

debido en consecuencia a la aplicación de las políticas educativas, asumiendo las sugerencias que los organismos internacionales han realizado al sistema educativo nacional. Las IES, han pasado por diversos momentos históricos: como la burocratización, la modernización, la centralización o la politización de las mismas. En todos estos periodos en algún sentido se ha venido observando un deterioro de la eficiencia educativa, que ha llevado a diversos analistas a cuestionar su papel protagónico que debe de tener en la sociedad. Hoy en día estamos en un proceso de transformación en la vida nacional, creando una serie de programas emergentes tendientes a impregnarlas de vitalidad y protagonismo.

Los diversos estudios que se han realizado sobre el papel de las universidades, han considerado varias perspectivas que tienen influencia y condicionan el desarrollo de las mismas, existiendo las siguientes:

- Perspectiva económica,
- Perspectiva sociopolítica, y
- Perspectiva socioeducativa.

Cada una de ellas ofrecen aspectos interesantes pero la perspectiva económica es uno de los enfoques en que las políticas de Estado se han centrado, en donde las universidades están ligadas en forma intrínseca a los sectores productivos, agrupando sus actividades académicas a la formación de profesionales en área del conocimiento que demanda este sector económico, ya sean estos tradicionales o emergentes.

La directriz de la educación está siendo determinada por la dinámica que el estado ha establecido, acorde a los lineamientos que la misma perspectiva global ha incidido en ella, destacando que en las IES, hoy en día, en su entorno se están modificando constantemente en su funcionamiento tanto interno como externo. Estos procesos de transición se viven con intensidad y tensiones permanentes en los campos universitarios y fuera de ellos.

Los diversos estudios efectuados sobre la probabilidad de la presencia de escenarios educativos en el país, son hondamente interesantes, estos escenarios coinciden en algunas variables y en otras son divergentes, manejándose tres escenarios según Ezquivel Larrondo (1995) y son:

³ Ídem p. 7

- Escenario lógico-histórico o de tendencia,
- Escenario de transición,
- Escenario alternativo.

Al igual que las perspectivas ofrecen debilidades y fortalezas, el último es el idóneo, donde todos los participantes crecen equitativamente sin soslayar el contexto social, cultural y ecológico.

En el mercado laboral al igual que en las IES, florece la concepción de calidad elemento altamente complejo y la cual para que tenga un resultado positivo deberá estar presente en todos los actos de la vida, que florezca en la familia o en las propias instituciones y por supuesto deben incorporarse a la cultura nacional, por ello, se afirma que la aplicación de los programas de calidad no deben desdeñar el proceso histórico del país, ni mucho menos los intereses de la nación, obvio es que México al incorporarse a modelos económicos globalizadores, han impactado la vida nacional e impregnado de expectativas de la calidad que son aplicados a nivel mundial. En el país como en las instituciones de educación superior ha emergido una nueva concepción educativa, donde esta presente un propósito de calidad como una necesidad para enfrentar con equilibrio los procesos de competitividad internacional, de ahí surge la intención que para alcanzar la anhelada calidad hay criterios establecidos donde convergen diversas opiniones de especialistas en disímiles áreas, que están involucrados en los caminos de la educación. A través de la calidad, la eficiencia y eficacia se logran los objetivos y que estos deberán ser congruentes con el proyecto nacional *"...en términos relativos se puede entender la calidad de la educación superior como la eficiencia en los procesos, la eficacia en los resultados y la congruencia y relevancia de estos procesos y resultados con las expectativas y demandas sociales, es decir, el impacto y el valor de sus contribuciones con respecto a las necesidades y problemas de la sociedad. Para elevar la calidad de la educación superior es necesario crear o consolidar las condiciones institucionales que hagan posible el adecuado cumplimiento de sus funciones"*⁴

El país al integrarse al tratado de libre comercio con Estados Unidos y Canadá y posteriormente también a otros bloques económicos, se ha insertado irremediamente a los procesos de globalización, en consecuencia a las reglas de competencia (oferta y

demanda), que rigen al sistema mundial. Actualmente, se plasma la necesidad de formar profesionistas en las aulas universitarias, con un alto nivel de capacitación en los nuevos procesos productivos que la planta productiva requiere, como por ejemplo; con la presencia de un número importante de franquicias tanto nacionales como internacionales, así como, empresas que maquilan partes para la industria de transformación, solicitan un perfil de trabajador con conocimientos, habilidades y destrezas específicas, que únicamente en las instituciones educativas deben formar, siempre y cuando las IES atiendan esos requerimientos.

En los procesos de globalización, los modelos educativos tradicionales le corresponden transformarse profundamente, considerando que en la descentralización de los procesos de producción, induce consecuentemente a las IES, a una formación apresurada de profesionistas muy especializados en diferentes ramas de la economía, respondiendo así a las necesidades de este nuevo orden económico. En estas condiciones, la competencia que se suscita para alcanzar una vacante laboral en una organización productiva es realmente complicada y estará enmarcada por el nivel de competencia que el nuevo profesionista pueda adquirir, dificultando enormemente el ingreso si no muestra el conocimiento esperado por las empresas, claro está, que los esquemas organizacionales son planeados e impuestos por la economía globalizada, encontrándose estos panoramas en forma constante.

En las organizaciones productivas se han implementado una serie de requisitos impuestos por el orden mundial, esperando que deban ser incorporados al nuevo profesionista. Las universidades se han sumergido en los últimos años en transformación, algunas de ellas realmente profundas, modificando su gestión académica y administrativa, que los ha estimulado a escenarios novedosos, pero también por caminos complejos, que requerirán para la innovación de un aumento en el presupuesto para poder enfrentarse a los nuevos escenarios.

No podemos olvidar que el país a partir de los años 70's, mantuvo un crecimiento sostenido, pero en los últimos gobiernos federales, ha sufrido vaivenes económicos, que ha trastocado la infraestructura económica, debilitando el apoyo a otros sectores como el renglón educativo.

En el sector económico predomina la pequeña y mediana empresa (PyMES), representando más del

⁴ ANUIES. Declaración y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior. Documento 1989.

90% de la totalidad de empresas en el país, en ellas prevalece una clara deficiencia en el desarrollo del capital humano, debido principalmente, por no existir una cultura sólida sobre este aspecto.

En las PyMES, no invierten en capital humano, al no establecer una planeación estratégica, porque están más preocupadas por mantenerse en un estado de supervivencia debido a la competencia desigual que tienen con respecto con la empresa transnacional. Menos del 10% de las sociedades mexicanas, se encuentran en un nivel de competencia real, empresas que tienen relación económica con compañías internacionales, según revela el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), *“en nuestro país sólo seis de cada mil empresas están certificadas, es decir, cuentan con un reconocimiento de calidad, por ejemplo; el ISO-9000”*⁵. Es preocupante, el insignificante número de empresas certificadas, que exponen interés por avanzar y cumplir con los lineamientos del mercado global, sobre todo, pretenden alcanzar la productividad ubicándolas en niveles competitivos en todos los renglones, no olvidando por supuesto el aspecto de capital humano. En la mayoría de las empresas del país, además de la deficiencia en capital humano, presentan problemas en los procesos de producción y comercialización, subsiste una administración tradicional y procesos productivos inadecuados, ubicándola en clara desventaja y vulnerabilidad con aquellas organizaciones donde ya están aplicando programas emergentes para alcanzar niveles competitivos.

Los grandes corporativos internacionales, están utilizando los últimos avances en tecnologías y administración, consiguiendo altos niveles de calidad y competencia, indudablemente esta situación ubica a la mayoría de las PyMES, en claras desventajas que se antoja complicado que logren alcanzar las cuotas de calidad deseadas en un periodo corto.

Entre las consecuencias que se observan en la economía nacional, es el capital humano que esta insertado en las PyMES, no están al nivel deseado y competitivo en relación con sociedades que ya cuentan con personal calificado. La UNESCO, menciona que fomentado el nivel de educación de todo país, incrementará el capital humano, en esta perspectiva las instituciones de educación superior, deben ser la única

vía posible para la formación de profesionistas que requiere el sector económico. Como lo hemos afirmado en otros momentos en este ensayo, las IES están desarrollando una serie de programas emergentes con la finalidad de formar estudiantes competentes.

Las instituciones han implementado el Programa de Flexibilidad Curricular, que pretende la formación de profesionistas, instituida en una educación por competencias, al respecto la Organización Internacional del Trabajo (OIT), *«...aduce tres razones principales: a) porque enfatiza y focaliza, el esfuerzo del desarrollo económico y social, sobre la valoración de los recursos humanos y la capacidad humana para construir el desarrollo. Lo anterior significa centrar el crecimiento económico y el desarrollo social en el ser humano, b) tras el enfoque de la competencia laboral, subyace la premisa de crear mejores puestos de trabajo, en los que la calidad y capacidad de cada ser humano es determinante para su empleabilidad y para la calidad del empleo al que aspira, c) porque el enfoque se adapta a la necesidad de cambio, omnipresente en la sociedad internacional. La competencia laboral es entonces, un concepto dinámico que imprime énfasis y valor a la capacidad humana para innovar, para enfrentar el cambio y gestionarlo»*⁶.

La universidad publica, a través de la creación de diversos programas se ha propuesto, el incrementar las capacidades humanas para lograr una competencia laboral determinante para la búsqueda de empleo del egresado, la repuesta de los centros educativos, es fomentar la capacidad del estudiantado, modificando sustancialmente los procesos de aprendizaje, incrementando sus competencias para enfrentar los cambios y gestionar así, en los nuevos escenarios en forma competente. Bajo esta perspectiva permitirá que la formación del alumno, adquiera conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo profesional que requieren las empresas. Es necesario para el desarrollo y formación profesional el adquirir conocimientos de competencias cognoscitivas, como de competencias técnicas, siendo estas específicas en las profesiones brindadas en los centros universitarios.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en las IES, deberán adquirir los dos tipos de competencias mencionadas, logrando con ello una formación más completa y necesaria.

⁵ *El Financiero*, miércoles 24 de mayo del 2006.

⁶ Barrón Tirado Concepción *La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización*, p. 25

Las competencias cognoscitivas son básicas entendiéndose que estas son: la lectura, la escritura, la comprensión de textos, el lenguaje y la lógica matemática. Las cuales son fundamentales en la formación del alumnado, en tanto las competencias técnicas, son: las habilidades, destrezas y conocimientos específicos. Son importantes ya que serán aplicados a un campo especializado. Cada profesión determinará que tipo de conocimientos serán necesarios para que se apropie el alumnado. En forma semejante la planta industrial y de servicios fijara los requerimientos esperados, la OIT afirma que, para lograr la anhelada competencia en el trabajo, se debe permitir la construcción de aprendizajes significativos necesarios para el desempeño productivo en situaciones reales de trabajo, las cuales se deberán obtener y desarrollar en realidades concretas y por la propia experiencia, provocadas indudablemente en las aulas universitarias, situación que no a cristalizado en la gran mayoría de las escuelas, sugerencia sumamente importante hecha por el organismo internacional.

Los profesionistas y la producción del nuevo conocimiento.

El problema de México para poder acceder a los niveles necesarios para la formación de nuevos profesionistas productivos y competentes, radica que los claustros universitarios deberán introducir cambios emergentes que exige esta sociedad del conocimiento. En forma cotidiana se está utilizando el término calidad, en organismos empresariales como educativos, pero la situación real de las instituciones no están aplicando en forma efectiva los mencionados procesos, todavía nuestras universidades, al igual que las empresas productivas y de servicio están iniciándose en este azaroso camino y todavía falta un buen trecho por recorrer, no solo la infraestructura se transforma, sino asimismo el capital humano, que es el más complejo por sus particularidades, del mismo modo es el más importante y necesario para alcanzar el objetivo deseado.

En el sector educativo se ha incrementado en forma vertiginosa, la presencia en su difusión que han implementado programas de calidad. La gran mayoría de ellas son privadas, que realmente no cumplen adecuadamente con todos los requerimientos establecidos por las instancias conferidas para certificar y acreditar, pero la realidad para alcanzar los niveles óptimos, es ineludible realizar exámenes previos y rigurosos para conocer las debilidades, fortalezas,

amenazas y oportunidades que tienen las IES, a nivel público como privado para emprender el camino de la calidad.

Las universidades deben establecer una enseñanza amplia e integral, comprometida al momento histórico presente y hacer el quiebre con el fin de lograr niveles de calidad, donde se oferten elementos cognoscitivos y técnicos específicos propios del área del conocimiento a la que pertenece cada una de las profesiones. La mejor condición para lograrlo es a través de las intencionalidades de cada institución, que estén a la vez estrechamente relacionadas con su realidad.

En las universidades es imprescindible orientar los aprendizajes hacia la constitución de programas educativos que contengan elementos de calidad, que formen estudiantes con el objetivo de prepararlos para enfrentarse a situaciones a lo largo de su vida, es necesario resaltar que en ellas, ya iniciaron en desplegar objetivos en ese sentido, también es fundamental que los claustros estén vinculados estrechamente a situaciones reales con los mercados laborales, para que las IES, sean el puente de incorporación hacia las empresas económicas, así las instituciones sean también la fuente permanente de capacitación para los futuros profesionistas, como también los egresados que ya están integrados al campo laboral, creando programas continuos de actualización profesional. Como consecuencia de las observaciones que la OCDE, había realizado al sistema educativo nacional, que establecía que las IES, deberían constituirse a las transformaciones posibilitando en esta forma, que el trabajo académico también se deba incorporar continuamente a programas de actualización, posibilitando con ello la integración de profesionales a un mundo globalizado, donde lo cardinal es un dinámico avance científico-tecnológico y a nuevas formas organizacionales.

Es un hecho que la tendencia del sistema educativo nacional a nivel superior, ha ido caminando en ese sentido. Las IES al estar centrando la formación académica en los alumnos, representan un cambio radical en la perspectiva de la educación tradicional que aún persiste esta forma de trabajo académico en las instituciones, apenas iniciamos una serie de transformaciones en el trabajo académico y administrativo, donde seguramente los resultados se reflejarán a mediano y largo plazo.

El currículo flexible que se ha implementado, está

estructurado bajo el enfoque de hacer énfasis en la formación de competencias profesionales en el alumnado, desarrollando las habilidades para el trabajo, en sí, esto representa un gran desafío, puesto que los centros universitarios durante muchas décadas se han desvinculado, con los sectores productivos, al no formar profesionales con los estándares (conocimientos, habilidades y destrezas) requeridos, es bueno recordar que hoy más que nunca, se requiere ese vínculo estrecho de las IES, con los centros productivos.

Si bien es cierto que es muy compleja la relación marcada, dado que en los centros educativos se formaliza un aprendizaje estable, y en los contextos laborales es sumamente dinámico, donde es bastante común observar cambios continuos y constantes, debido entre otros factores a la oferta y demanda de productos y servicios así como del capital humano, además de la competencia que se establece entre las organizaciones.

Para la OIT, alcanzar niveles de competencia laboral, requiere que las nuevas profesiones que se van formalizando en las aulas, se construyan bajo un aprendizaje significativo y útil, en dicha apropiación deberán reforzarse situaciones determinadas, implicando para ello, una serie de conocimientos generales y específicos, además de las experiencias que puedan adquirir los estudiantes a través de prácticas profesionales y prácticas fuera del aula. Obteniéndose así seguramente, un resultado con criterios de calidad, además por supuesto de otros cambios que deban aplicarse, siempre y cuando las instituciones laboren en ese sentido. Como hemos afirmado las instituciones educativas deben trabajar más reflexivamente sobre su función de forjadoras de profesionistas, que estén preparados para integrarse al mercado laboral, que los alumnos obtengan experiencia laboral en su etapa de estudiantes, pero al no ocurrir ello, es esencial implementar prácticas de campo o profesionales en forma sistemática, integrándolos a los programas, con un valor en créditos, que le permita al alumnado adquirir conocimientos más integrales y actualizados, enlazados con la infraestructura económica, es interesante incorporar esta perspectiva como una estrategia emergente en los nuevos esquemas.

Actualmente, los centros universitarios en términos generales olvidan la importancia de la relación entre la teoría y la práctica, estando hoy en día, la tendencia laboral que exige experiencia previa para incorporarse a las empresas, además de rigirse bajo la respectiva de

competencias.

Ya en el año de 1994, la Secretaría de Educación Pública y el Banco de México, en un documento denominado "Proyecto para el desarrollo e implementación del Sistema Nacional de Capacitación para el Trabajo, primera fase basado en competencias", estableció algunas consideraciones sobre la necesidad de crear un sistema normalizado de competencias, en el cual intervengan autoridades, trabajadores y la empresa, certificando las competencias adquiridas por autoridades competentes, intenciones que son hechos, bajo el marco del Tratado de Libre Comercio y también con criterios de organismos internacionales.

El nuevo orden económico mundial, obliga al país a desarrollar una serie de transformaciones en muchas áreas del saber, entre ellas por obviedad, al sistema educativo nacional e igualmente hay que establecer que por presiones de organismos internacionales, México se ha embarcado en un proceso de transformaciones en los sectores económicos, políticos y sociales, por ejemplo: en el sector económico sin duda un eje principal en la vida de cualquier país, se han dado grandes transformaciones como se observa en las relaciones laborales, imponiendo nuevas reglas de trabajo, modificando sustancialmente las expectativas y formas de vida de los mexicanos. Podemos considerar como en este proceso de transformación se observan algunos cambios en la vida nacional, como: las nuevas formas de ocupar su tiempo libre de la juventud, la forma de comunicación y algo más trascendental, se están perdiendo las costumbres y tradiciones de nuestra cultura, en consecuencia es innegable que las instituciones de educación superior no deban perder su papel protagónico en estas transformaciones, y actuar en consecuencia. En esencia el problema no es la integración de la nación a los procesos de globalización, sino a la instrumentación que deba, o se esté llevando a cabo en relación a las nuevas intencionalidades, que como ha sido referido debe respetar la individualidad e identidad nacional.

En las actuales reglas de juego laboral, está claro que el sindicalismo no tiene cabida y por lo tanto el largo historial del movimiento sindical mexicano está irremediadamente en proceso de extinción en este escenario o simplemente coexista bajo un control empresarial a menos que las políticas actuales y futuras den un giro a los propósitos actuales. En esta sociedad donde las organizaciones privadas (principalmente económicas), han constituido sus propias normas.

Exigen que los profesionales que estén por integrarse o trabajen en sus empresas, cumplan con el conocimiento y la capacitación que ellos requieren en sus procesos productivos. Estas circunstancias han inducido a que las IES, se involucren a ellos a veces tan apresuradamente, que pretenden obtener resultados con premura. Las preguntas que emergen en este aspecto, serían, ¿Si realmente las transformaciones que se están implementando son suficientes o válidas? ¿Qué tan efectivos son los nuevos programas para formar al nuevo profesionista? ¿Son legítimas y necesarias?, y otras más, lo cierto es que para todo cambio de tal envergadura se requiere de tiempo para observar resultados. La ruta ya esta marcada y solamente a nosotros nos toca hacerla realidad, ojalá tomemos la decisiones pertinentes para beneficio de todos no olvidando que las instituciones de educación superior deban asumir el compromiso insoslayable con la sociedad al forjar a los profesionales del mañana.

REFERENCIAS

Aguirre Lara, Maria Esther. Maestro y estado evaluador: Un transito forzoso por los vericuetos de la excelencia. En Valentina Cantón. Invention Varia, UPN, México, 1988.

ANUIES. Revista de la educación superior No.107 Julio – Septiembre., México 1998.

ANUIES. La educación superior en México y los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales. ANUIES, México, 1998.

Barrón Tirado, Concepción. La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización. México.

Davini, Maria Cristina. La formación del docente en cuestión política y pedagógica. Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales. Editorial Paidós, Argentina, 1995.

Díaz Barriga, Frida y Rigo, Marco Antonio. Formación docente basado en competencias.

Esquivel Larrondo, Juan. El dilema entre la calidad y el crecimiento de la educación superior. CESU-ANUIES, México 1995.

González Casanova, Pablo. La universidad necesaria en el siglo XXI. Era, México 2002.

Inbernón Francisco. La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Grao, España 1999.

Paredes Bancas, Jorge. Propuestas académicas para el transito del docente a la cultura universitaria del siglo XXI: El caso de la DACEA/UJAT. México. UJAT 2007.

Ramírez Díaz, José Víctor. Et.al. La comunidad de conocimiento. Elementos para la construcción de un modelo de gestión académica en el nivel medio superior y superior. Plaza Valdés. México 1997.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

«Por la Universidad de Calidad»

División Académica de Ciencias Biológicas

- ▶ Licenciado en Biología
- ▶ Licenciado en Ecología
- ▶ Licenciatura en Ingeniería Ambiental

División Académica de Ingeniería y Arquitectura

- ▶ Ingeniero Civil
- ▶ Ingeniería Eléctrica y Electrónica
- ▶ Ingeniería Mecánica Eléctrica
- ▶ Ingeniería Química
- ▶ Licenciatura en Arquitectura

División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades

- ▶ Licenciatura en Derecho (escolarizado y sistema abierto)
- ▶ Licenciatura en Historia
- ▶ Licenciatura en Sociología

División Académica de Ciencias Económico Administrativas

- ▶ Licenciatura en Administración (escolarizado y a distancia)
- ▶ Licenciatura en Contaduría Pública (escolarizado y a distancia)
- ▶ Licenciatura en Economía
- ▶ Licenciatura en Relaciones Comerciales (escolarizado y a distancia)

División Académica de Ciencias Agropecuarias

- ▶ Ingeniería en Agronomía
- ▶ Ingeniería en Acuicultura
- ▶ Ingeniería en Alimentos
- ▶ Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

División Académica de Educación y Artes

- ▶ Licenciado en Ciencias de la Educación
- ▶ Licenciado en Comunicación
- ▶ Licenciatura en Idiomas
- ▶ Licenciatura en Desarrollo Cultural (sistema abierto)

División Académica de Ciencias de la Salud

- ▶ Licenciatura en Médico Cirujano
- ▶ Licenciatura en Cirujano Dentista
- ▶ Licenciatura en Psicología
- ▶ Licenciatura en Nutrición
- ▶ Licenciatura en Enfermería
- ▶ Enfermería (semipresencial) Nivel Técnico
- ▶ Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería (a distancia y semipresencial)

Oferta Educativa

División Académica de Informática y Sistemas

- ▶ Licenciatura en Informática Administrativa
- ▶ Licenciatura en Sistemas Computacionales
- ▶ Licenciatura en Telemática
- ▶ Licenciatura en Tecnologías de la Información

División Académica de Ciencias Básicas

- ▶ Licenciatura en Ciencias Computacionales
- ▶ Licenciatura en Matemáticas
- ▶ Licenciatura en Física
- ▶ Licenciatura en Química

División Académica Multidisciplinaria de los Ríos

- ▶ Ingeniería en Acuicultura
- ▶ Licenciatura en Administración (escolarizado)
- ▶ Ingeniería en Alimentos
- ▶ Licenciatura en Informática Administrativa
- ▶ Licenciatura en Derecho (sistema abierto)