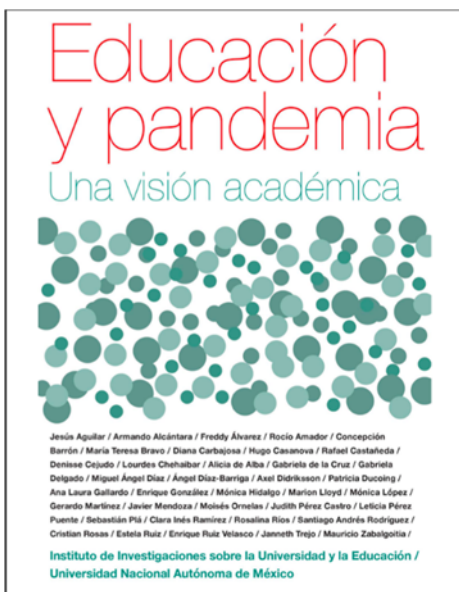


RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Dr. Emmanuel Pérez Brito*, Dra. María Marlene Martín Méndez**



Introducción

La presente obra es una importante contribución por parte de diversos expertos en educación, quienes comparten información científica, acerca de los efectos y problemas sanitarios en el campo educativo, con el fin de apoyar a los docentes universitarios ante este nuevo reto que es la educación a distancia en el nivel superior. El libro, es un esfuerzo colectivo del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se divide en seis secciones, entre las cuales se encuentran:

- 1.- Educación, escuela y continuidad pedagógica.
- 2.- Educación superior.
- 3.- Educación, tecnología y conectividad.
- 4.- Educación, desigualdad y género.
- 5.- Educación y cultura. La dimensión histórica.
- 6.- La educación hacia el futuro.

Desarrollo

En “educación, escuela y continuidad pedagógica”, se abordan temas, tales como: (1) la escuela ausente, la necesidad de replantear su significado; (2) la pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza; (3) el hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la Covid-19; (4) continuidad pedagógica en el nivel superior: acciones y reacciones ante la emergencia sanitaria; (5) una expresión de la desigualdad en educación básica durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna.

En esta sección, los autores reflexionan acerca de los efectos que la pandemia actual tiene en los centros de estudio, debido al riesgo de contagio, lo cual ha conducido al cierre de los centros educativos. Ante esta situación, se tuvieron que aplicar prácticas pedagógicas de carácter emergente, las cuales expusieron la capacidad de adaptación e

*Doctor en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología. Universidad Autónoma de Yucatán.

**Doctora en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Yucatán.

innovación de los profesores y de los directivos. Esto, ha conducido a cambios en los hábitos de los estudiantes, debido a que los espacios de los domicilios (sala, comedor, recámara) se han convertido en las nuevas aulas académicas, también ha originado que los padres tengan que atender problemas del orden académico con sus hijos. Tomando en cuenta, que se tienen los implementos tecnológicos requeridos para hacer frente a esta nueva modalidad de enseñanza, tales como: computadoras, televisores, tabletas, acceso a internet, asimismo que se poseen las capacidades humanas necesarias para asesorar en los temas que los alumnos universitarios están cursando.

En la segunda sección, “educación superior”, se ofrecen situaciones específicas, así como problemáticas complejas de dicho nivel académico. Las necesidades y las actividades de las personas que cursan ese nivel, generan enormes retos para la educación superior. Los profesores han recurrido a diferentes plataformas tecnológicas para poder llegar hasta a sus alumnos, se han modificado las formas de impartir las clases, las tareas a elaborar, los trabajos de campo y de investigación.

Los autores ofrecen cuestionamientos que por el momento pudieran no tener una respuesta, pero que es necesario plantear porque permiten identificar necesidades que requieren soluciones precisas para apoyar a los universitarios, como son: ¿Cuáles son las tensiones que caracterizan a la emergencia que se vive? ¿Cuáles son las condiciones de los universitarios ante la educación en línea? ¿Qué experiencias existen en otras latitudes? ¿Cuántos alumnos universitarios continuarán los estudios y cuántos se verán obligados a iniciar la vida laboral? ¿Se puede transferir a la pantalla la convivencia académica? ¿Al concluir la emergencia, con qué recursos financieros contará la educación superior?

En la sección “educación, tecnología y conectividad”, se trata de la existencia y aplicación de las tecnologías en las universidades para hacer frente el cierre de las instituciones educativas, así como el confinamiento de millones de estudiantes de los diversos niveles educativos. ¿Son pertinentes las tecnologías actuales?, ¿Se cuenta con ellas? ¿Las personas involucradas, tiene el conocimiento para utilizarlas?

Particularmente, en México, ¿todos los alumnos tienen a su disposición los recursos tecnológicos para continuar la enseñanza? ¿Qué tan grande es la brecha digital? ¿Qué porcentaje de alumnos no cuenta con los recursos financieros suficientes para enfrentar este nuevo desafío? ¿Qué beneficios y qué efectos no deseados traen las políticas para la educación centradas en el uso de la tecnología?

*Doctor en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología. Universidad Autónoma de Yucatán.

**Doctora en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Yucatán.

El tema de “educación, desigualdad y género”, hace referencia a la desigualdad social que se vive en América Latina y el Caribe, a diferencia de los países desarrollados. En México, un gran número de estudiantes integran el sistema educativo y existe una gran desigualdad entre ellos. A pesar de que México se ubica entre las primeras 15 economías a nivel mundial, los resultados obtenidos en cuanto a educación no reflejan precisamente esa posición competitiva. Se estima que el 82.1% no cuentan con servicios telefónicos, el 48% carecen de equipos de cómputo y el 80.8% no tiene acceso a internet. Los cuestionamientos van dirigidos hacia ¿Cómo atender las desigualdades sociales y educativas? ¿Cómo reducir las brechas en las poblaciones vulnerables? ¿Cómo tratar las violencias de género en tiempos de pandemia?

En el apartado de “educación y cultura”, se hace una investigación sobre los efectos de otras pandemias y el impacto que tuvieron en materia de salud pública en México durante los tiempos de La Colonia y La Conquista. En estas épocas, se presentaron brotes de tifoidea, viruela, sarampión y salmonela. Sin embargo, de toda situación no tan benéfica se obtienen aprendizajes y es necesario identificar lo que haya sido efectivo y aplicarlo en esta nueva amenaza sanitaria. Una de las crisis más recientes fue el surgimiento hace algunos años de la influenza (H1N1), que afectó al país y al mundo, ¿es posible extraer algún aprendizaje de esas experiencias?

Finalmente, la última sección hace referencia a “la educación hacia el futuro”, y se enfoca a los retos que la Covid-19 dejará de herencia a las futuras generaciones. Esta enfermedad es un parteaguas para la educación, iniciando con el aprendizaje de que es vital cuidar el medio ambiente, para lo cual es fundamental que exista una efectiva educación pedagógica, también la importancia de la sustentabilidad en las organizaciones, aprovechar los beneficios de la educación a distancia y darles una continuidad, porque posiblemente llegarán nuevas pandemias y es una de las estrategias a seguir ocupando, desarrollar políticas públicas orientadas a dar certeza a este nuevo modelo educativo, así como equilibrar los retos de la educación con las demandas de la economía y el trabajo. Se trata de temas que demandan una atención inmediata de quienes se dedican a la educación universitaria.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

IISUE. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: UNAM. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>, consultado el 25 de mayo, 2020.

*Doctor en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología. Universidad Autónoma de Yucatán.

**Doctora en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Yucatán.